



Discutat în Consiliul Profesorat din:

Avizat în Consiliul de Administrație din:

**RAPORT DE ACTIVITATE
GRĂDINIȚA ROMÂNNO-FINLANDEZĂ
AN SCOLAR
2010-2011**

Activitatea instructiv-educativă desfășurată la nivelul învățământului preșcolar în anul 2010 -2011 a avut ca obiectiv de bază conceptul de educație timpurie care debutează odată cu intrarea copilului în grădiniță. În acest context grădinița asigură mediu care garantează siguranța și sănătatea copiilor și care implică atât familia cât și comunitatea în procesul de învățare. Ceea ce acest an școlar a reprezentat pentru noi este familiarizarea cu standardele învățământului finlandez.

Vizita de lucru în Finlanda, August 2010 a echipei de predare și management a reprezentat cea mai bună modalitate de reușită a implementării modelului finlandez.

Rezidenta *expertului finlandez* Prof. Airi Olin pentru întreaga lună Septembrie la debutul acestui nou drum a însemnat continuitatea și verificarea cunoștințelor despre învățământul finlandez dobândite de echipa de lucru.

Obiectivele urmărite în activitatea de îndrumare și control s-au axat cu preponderență pe calitatea demersului didactic, activitatea managerială și rolul grădinițelor în comunitatea locală. Obiectivele propuse au fost urmărite în cadrul asistențelor la ore ale managerilor români și finlandezi, prin acțiuni de formare continuă (cerc pedagogic, cursuri de formare).

1. Calitatea activității cadrelor didactice:

Proiectarea se realizează în concordanță cu cerințele curriculumului național și local.

Noua orientare a programei preșcolare, centrată pe obiective educaționale și finalități a creat posibilitatea abordării flexibile a conținuturilor punând în valoare potențialul creativ al educatoarelor. Obiective operaționale elaborate clar, formulate în

termeni de performanță. Conținuturile selectate în concordanță cu tema săptămânala de studiu sau cu subtema proiectului, iar alegerea acestuia răspunde, de regulă, intereselor de cunoaștere ale copiilor.

Proiectele didactice sau schițele de proiecte didactice sunt întocmite zilnic. sunt proiectate frecvent activități integrate. Activitățile respectă în desfășurarea lor toate momentele care pun în evidență respectarea principiilor didactice în vederea reușitei activității de predare-învățare(toate educatoarele).

Spațiul educațional este organizat pe sectoare fapt care permite copiilor să lucreze individual, în perechi, în grupuri mici sau cu întreg grupul. În toate sălile de clasă există un spațiu pentru afișarea produselor activității copiilor, care este folosit atunci când este nevoie. De asemenea, se remarcă prezența regulilor de comportare la grupele pregătitoare și mari, a calendarului naturii, a jurnalului grupei. Toate educatoarele pun la dispoziția copiilor materiale didactice adecvate vârstei copiilor și temei săptămânii. Sunt preocupate de asigurarea conținutului științific, de utilizarea cunoștințelor în contexte variate.

Adaptează permanent contextul învățării în funcție de nevoile copiilor și creează cadru stimulativ înainte de începerea activităților, prin utilizarea unor tehnici specifice de captare a atenției. Planifică activități interesante angajând copiii în experiențe de învățare activă, adresează întrebări cu răspuns deschis având ca scop extinderea învățării.

Toate educatoarele implică copiii în asumarea unor responsabilități în desfășurarea activităților didactice, îi încurajează să participe la discuții, apreciindu-le contribuția, stimulându-i să-și susțină propriile păreri. De asemenea cadrele didactice din aceasta unitate permit copiilor să adreseze întrebări în legătură cu conținutul activității sau cu modul de desfășurare al acesteia, astfel copiii sunt implicați în propriul proces de dezvoltare și educare. Interacțiunile dintre educatoare și copii sunt frecvente și pozitive, demonstrând respect și interes, astfel se stimulează apariția comportamentelor pro-sociale. Toate cadrele didactice stimulează copiii să se ajute reciproc, să-și aștepte rândul și să utilizeze în comun materialele.

Toate educatoarele folosesc în procesul de învățământ auxiliare didactice avizate, conform normelor în vigoare. S-a constatat preocupare pentru modernizarea strategiilor didactice utilizate prin aplicarea metodelor interactive de grup și folosirea unui material didactic bogat, care a trezit interesul copiilor pentru realizarea sarcinilor primite și pentru învățare. S-a acordat atenție evaluării inițiale a

copiilor, rezultatele acestora fiind consemnate în caietul educatoarei, la rubrica de caracterizare a grupei. La toate grupele sunt utilizate diferite instrumente de evaluare:

- fișe individuale de lucru,
- aprecieri orale,
- stimulente pe tot parcursul desfășurării activităților.

2. Nivelul de pregătire al prescolarilor

Copiii, prin modul în care participă la activități, dovedesc că au deprinderi de comportare formate, au un bagaj de cunoștințe corespunzător vârstei. Copiii sunt încurajați să participe activ, competiția determinându-i să găsească răspunsurile corecte și să acționeze conform mesajului transmis. Copiii cooperează, descriu imagini exprimându-se corect în propoziții simple și dezvoltate respectând acordul dintre părțile de propoziție, identifică cuvintele dintr-o propoziție și silabele dintr-un cuvânt. Un rol important îl au proiectele tematice desfășurate care i-au învățat pe copii să se joace activ, să facă alegeri, să folosească materiale cu multiple posibilități, să lucreze împreună și să aibă grijă unul de celălalt, să-și asume responsabilități pregătindu-i astfel pentru integrarea lor în colectivitatea școlară. Copiii sunt capabili să compună o poveste după un șir de ilustrații, se exprimă fluent, să descrie imagini, sesizează legăturile logice între elemente. Copiii știu să rezolve probleme făcând apel la limbaj, gândesc, găsesc răspunsuri la întrebări. De asemenea copiii au deprinderi formate de mănuiere a materialelor de lucru specifice activităților practice, cooperează în cadrul grupului pentru a realiza o lucrare pe echipă.

1 Puncte tari:

Cadrele didactice inspectate stabilesc corect obiectivele, esențializând conținuturile și adaptându-le la particularitățile de vârstă ale copiilor, pe baza noului curriculum.

□□□□ □ Demersul didactic se desfășoară pe baza unor strategii clare, interactive, menite să dezvolte personalitatea copiilor și interesul pentru cunoaștere.

Activitățile sunt concepute creativ, conform particularităților individuale ale copiilor, se practică învățarea centrată pe copil.

Material didactic diversificat, fișe de lucru, diverse soft-uri educaționale, suport audio-video, suport electronic, planșe.

□□□□□□ □ Noile cunoștințe sunt integrate în sistemul de achiziții și abilități

dobândite anterior, sunt constant reactualizate.

□□□□□□□□□□ Sub aspect evaluativ- există o corelație autentică între scop-obiective-conținut, conceperea unor modalități eficiente de integrare a actelor evaluative în activitatea didactică.

□□□□□□□□□□ Rezultatele testelor aplicate copiilor demonstrează că majoritatea copiilor au abilități de comunicare, deprinderi motrice și cunoștințe despre mediul apropiat și chiar îndepărtat lor în acord cu obiectivele propuse de curriculum național.

□□□□ Educatoarele își dovedesc competențele de comunicare ,empatică, de conducere și folosesc tot mai des metodele centrate pe copii, metode bazate pe învățarea prin cooperare.

Existența unor relații constructive între: echipele manageriale și personal, educatoare-copil, educatoare- părinți, școală și comunitatea locală.

□ Existența personalului didactic calificat, în număr mare. Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare continuă și autoperfecționare.

2 . Puncte slabe

- Lipsa de experiență a cadrelor didactice
- Numărul fluctuant de copii la grupă
- Lipsa de concordantă între curriculum românesc si metodele de lucru finlandeze (conținuturile programei românești sunt greoaie si împiedică parte dintre principiile care stau la baza dezvoltării unui mediu de schimb de bune practici.)

Propuneri pentru anul școlar 2011-2012

În vederea îmbunătățirii activității formativ - educative și remedierii neregulilor semnalate , s-au făcut recomandări , dintre care amintim:

- creșterea calității prestației didactice prin permanentă informare și perfecționare (studiu individual, înscriere la cursuri CCD, completarea studiilor conform legilor în vigoare)

- inițierea unor activități care să-i implice într-o măsură mult mai mare pe partenerii educaționali din cadrul comunității locale în sprijinirea activităților extrașcolare:

- implicarea familiei în actul educațional conform noii legi.
- editarea unor ghiduri pentru buna desfășurare a evaluării educatoarelor de către expertii finlandezi
- implicarea prin diferite programe ale organizațiilor nonguvernamentale (UNICEF, SPER, Fundația Copiii Noștri, Salvați Copiii etc).

4. Activități desfășurate

Nr. Crt.	Activitate	Luna
1.	Vizita de lucru, Turku, Finlanda 8 persoane din echipa au participat la desfășurarea orelor de curs din <i>Scoala Tammenahjo</i>	August, 2010
2.	Vizita de lucru a prof. Expert AIRI OLIN La sediul Grădiniței Româno-Finlandeză <ul style="list-style-type: none"> • observarea activității zilnice • stagiul de formare intensivă a profesorilor 	Septembrie, 2010
3.	Deschiderea oficială a activității grădiniței: <ul style="list-style-type: none"> • participarea Excelenței Sale Dna Ambasador a Finlandei la București • Europarlamentar, Ramona Mănescu 	Octombrie, 2010
4.	Sărbătoarea Recoltei <ul style="list-style-type: none"> • Copii și părinți au participat cu roade ale pământului, bucurându-se de motive pentru a fi mulțumitori 	Noiembrie 2010
5.	Conferința cu profesori (400 de persoane) despre <i>sistemul finlandez</i> cu expert Dr. Jukka Kangaslahti	Noiembrie 2010
6.	Sărbătoarea Crăciunului - copiii și profesorii au pregătit pentru părinți	Decembrie 2010

	un spectacol de exceptie care a povestit <i>Minunea Nasterii Domnului</i>	
7.	<i>Ziua Zăpezii</i> - părinti, copii si profesori s-au bucurat de zapada si de minunea acesteia, printr-o activitate de bătaie cu zăpădă, amenajarea unui derdelu, realizarea de cazemate	Ianuarie, 2011
8.	<i>Iubiti si pretuiti</i> Profesorii si copiii au realizat felicitari si catrene pentru a sărbători dragostea.	Februarie, 2011
9.	<i>Ziua Mamei</i> la nivelul fiecărei clase în parte s-au organizat activități de ziua mamei, cu participarea acestora ca invitate in sala de clasă.	Martie, 2011
10.	<i>Sos Salvați Curtea Grădiniței</i> - cu ocazia venirii primăverii, părinti, copii si profesori s-au unit pentru amenjarea curtii interioare a grădiniței: plantat copaci, amenajat borduri, curățenie generală.	Aprilie, 2011
11.	<i>Serbările de Sfârșit de An scolar</i>	Iunie 2011
12.	<i>Clubul de vară</i>	Iulie- august 2011